

FEBRERO 2021

HEAD START 3-5 YRS

PROYECTO DE PARTICIPACION FAMILIAR EN EL HOGAR

Legenda:

Cognitivo=Cog Leng/Lit=L Físico=Phy Soc/Emo=S/E Ciencia Tecnología Ingeniería Matemáticas=STEM

Nombre del Niño/a: _____

Sitio: _____ **Clase #:** _____

Firma del Maestro/a: _____

Domingo	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Weekly Totals
	<p>1. Busca objetos naturales alrededor de tu jardín. Llenar medio recipiente con agua. Predecir con el niño si el artículo se hundirá o flotará. Tome notas sobre los hallazgos.</p> <p>COG 30min</p>	<p>2. Escriba Fregadero en el lado izquierdo de un papel y Flotador a la derecha. Use elementos del experimento del lunes y haga que su hijo coloque / pegue los elementos en el área correcta del gráfico de papel. (Densidad)</p> <p>PHYS 30min</p>	<p>3. Llene una vaso (claro) pequeño mitad con agua y agregue colorante para alimentos si está disponible. Pídale a su hijo que vierta un poco de aceite en el mismo vaso. Discuta los resultados. (Densidad)</p> <p>S/E 30min</p>	<p>4. Los resultados de Lunes y Miércoles se debieron a la densidad (masa y compacidad). Investigue la densidad con su hijo y pídale que le diga qué significa densidad.</p> <p>L 30min</p>	<p>5. Lea "Quién Hundió el Barco"(libro de la biblioteca o YouTube). Escuche pistas en la historia para saber si su hijo puede adivinar quién hundió el bote. (Hacer preguntas)</p> <p>L 30min</p>	<p>6. Tome un limón o naranja y colóquelo en una taza con agua. Pregunte, ¿se hundió o flotó? Ahora quite la cáscara y pregunte, ¿se hundirá o flotará? Explique que la cáscara tiene aire como un flotador.</p> <p>STEM 30min</p>	
<p>7. Reúna rocas pequeñas del exterior. Lávelos para eliminar gérmenes. Pídale a su hijo que muestre su técnica de lavado de manos adecuada en este momento.</p> <p>PHYS 30min</p>	<p>8. Usa tus rocas limpias como contadores. Escriba los números 1, 2, 3, etc. en un papel. Haga que su hijo asocie las cantidades de rocas al número escrito.</p> <p>COG 30min</p>	<p>9. Juega un juego de equilibrio con tu hijo. Túrnense para apilar las rocas una encima de la otra hasta que caigan. Pregunte: "¿Por qué crees que se cayeron? Explica qué significa el equilibrio. Intentalo de nuevo.</p> <p>S/E 30min</p>	<p>10. Decore una roca con pintura, pegamento, pegatinas, etc. Haga una lluvia de ideas sobre posibles creaciones con su hijo. Tome una foto para compartir con otros en la</p> <p>STEM 30min</p>	<p>11. Usando calcomanías o marcadores, etiquete sus rocas con sus colores. Pídale a su hijo que diga el color de la roca. (enfóquese en el sonido inicial de la letra).</p> <p>L 30min</p>	<p>12. Investigue la composición de sus rocas y explíquelo a su hijo que las rocas están hechas de diferentes materiales. Ex. Cemento, lava, cal, etc. ¿Qué material ves?</p> <p>STEM 30min</p>	<p>13. Elija un libro sobre rocas, "Si las rocas pudieran cantar." Haga preguntas para encontrar el nivel de comprensión. Luego intente encontrar imágenes ocultas en sus propias rocas (Gratis en YouTube)</p> <p>L 30min</p>	
<p>14. Túrnense con su hijo jugando "Espío con mi pequeño ojo". Proporciona pistas sobre lo que estás espiando mientras el otro intenta adivinar de qué se trata.</p> <p>S/E 30min</p>	<p>15. Juega un juego de Búsqueda del tesoro en casa. Ejemplo: "Necesito algo que saque la comida como una pala pequeña". El niño buscará un artículo en casa.</p> <p>COG 30min</p>	<p>16. Mezcle diferentes tipos de utensilios para comer en la mesa. Haga que su hijo separe los utensilios en categorías (cucharas, tenedores, etc.). Haga preguntas para encontrar las categorías que eligieron y por qué.</p> <p>STEM 30min</p>	<p>17. Usa una banana (fruta). Pregúntele a su hijo cuántas piezas quiere. Haga que el niño cuente las cantidades solo o con usted. Prueba un problema de matemáticas. Ex. 4-1=?</p> <p>COG 30min</p>	<p>18. Crea un diseño con pegamento en un papel. Espolvorea arroz sobre el pegamento y sacude el extra del papel. Pídale al niño que describa el arte. Escribe las respuestas en papel.</p> <p>PHYS 30min</p>	<p>19. Lea en voz alta la historia, The Gingerbread Man (Biblioteca o YouTube). Hacer preguntas; ¿Por qué quieren atraparlo? ¿Quién lo atrapará? ¿Cómo?</p> <p>L 30min</p>	<p>20. Experimenta con una esponja. Coloque agua sobre la mesa. Límpialo con una esponja. Pregunte: "¿A dónde se fue el agua?" Explicar Absorbido. Investigue otros artículos que puedan absorber.</p> <p>STEM 30min</p>	
<p>21. Discuta de qué está compuesta una familia. Pídale al niño que nombre a diferentes personas en su familia y su rol. Ex. Roy es mi papa.</p> <p>S/E 30min</p>	<p>22. Haga que su hijo dibuje un retrato familiar. Pídale que describan a cada miembro de la familia dibujado. Escribe lo que se dice en papel.</p> <p>PHYS 1hr</p>	<p>23. Crea un árbol genealógico. Comience con los abuelos en la parte inferior, luego los padres en el medio y los niños en la parte superior. Permita que el niño dibuje miembros.</p> <p>PHYS 1hr</p>	<p>24. Converse con su hijo sobre los diferentes miembros de la familia y pregúnteleles qué les gusta / disgusta de cada uno.</p> <p>L 30min</p>	<p>25. Crea un gráfico familiar de niños y niñas. Muestre cuántas niñas y cuántos niños? Pregunte, ¿hay más niñas o niños en nuestra familia?</p> <p>COG 30min</p>	<p>26. Lea en voz alta el libro The Family Book of Todd Parr (YouTube). Haga preguntas y proporcione similitudes familiares con la historia.</p> <p>L 30min</p>	<p>27. Usando una ramita, pégalos al centro de un plato. Ponerte al sol. Marca dónde está la sombra. Una hora después verifica dónde está la sombra. Explicar el movimiento del planeta.</p> <p>STEM 30min</p>	
<p>28. Usa un imán para pescar metales ocultos. Ate una cuerda a un imán y agítela en el suelo mientras camina. Discute tus hallazgos.</p> <p>STEM 30min</p>							

Nombre del Padre: _____

Firma del Padre: _____

** El proyecto debe reflejar el tiempo indicado en la hoja.

RUTINAS DIARIAS AYUDAN A LOS NIÑOS PEQUEÑOS TENER AUTOCONTROL.

Nombre del Padre: _____

Firma del Padre: _____

** El proyecto debe reflejar el tiempo indicado en la hoja.